МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Харченко Л.В.	_____ Деулина Л.С.	_____ Осадчая Г.Н.
Протокол № 9		Приказ школы №433
от «26» 08. 2026 г.		от «27» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12273657)
учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 «Б» класса

Составитель: учитель начальных классов

Стасюк В. С.

Зерноград, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных,

обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчиво-

сти и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия
Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

  ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпро-граммы	Количествочасов			Электронные (цифро-вые) образовательныере-сурсы
		Всего	Контрольны-еработы	Практически-еработы	
1.	**Земля и человечество**	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.	**Природа России**	12		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.	**Родной край—часть большой страны**	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4.	**Страницы всемирной истории**	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5.	**Страницы истории России**	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6.	**Современная Россия**	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ-МЕ		68		16	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные виды и формы учебной деятельности	Кол-вочасов	Датапроведения		Примечание	ЭОР
				План	Факт		
Раздел I. Земля и человечество (9ч)							
1.	1.Земля и человечество. ФГ “Деньги в разных странах”	Знакомиться с учебником. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Беседа. Фронтальная работа.	1	01.09			https://2035school.ru/login
2	2.Мир глазами астронома	Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре. Беседа. Фронтальная работа.	1	02.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/
3	3.Планеты Солнечной системы. Практическая работа 1	Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа 1«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг солнца»	1	08.09			https://2035school.ru/login
4	4.Мир глазами географа. Практическая работа №2	Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	09.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/
5	5.Мир глазами историка *Р/к «Народный календарь, занятия коренных народов Югры» ФГ «*Деньги в разных странах»	Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Беседа. Фронтальнаяработа https://yandex.ru/video/preview/2836177186541903491	1	15.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/
6	6.Когда и где? Практическая работа №3	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Беседа. Работа с текстом. Фронтальнаяработа. Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»	1	16.09			https://2035school.ru/login https://www.yaklass.ru/
7	7.Мир глазами эколога. *Р/к «Сезонные изменения в природе»*	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Беседа. Фронтальнаяработа.	1	22.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/
8	8.Международная Красная	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международ-	1	23.09			https://2035s

	книга. *Р/к «Красная книга родного края»*	ной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Беседа. Фронтальнаяработа. Работа с текстом.					chool.ru/login
9	9.Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» **Тематический учёт по теме: «Земля и человечество»**	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения учащихся. Индивидуальнаяработа.	1	29.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/
Раздел II.Природа России (12ч)							
10	10.Равнины и горы России. Практическая работа №4	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1	30.09			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/
11	11.Моря, озера и реки России. Практическая работа № 5	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	06.10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/
12	12.Природные зоны России. **Самостоятельная работа «Горы и водоемы России».** https://yandex.ru/video/preview/11934530782463318784	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.Беседа. Работа с текстом. Фронтальнаяработа. Самостоятельнаяработа.	1	07.10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/
13	13.Природные зоны России. Практическая работа № 6	Определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.Беседа. Фронтальная работа. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	13.10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/
14	14.Зона арктических пустынь. Практическая работа №7	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	14.10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/
15	15.Тундра. Практическая работа №8 *Р/к «Разнообразие*	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. Находить и показывать на карте при-	1	20.10			https://education.yan-

	условий жизни и приспособление организмов к различным условиям среды».	родных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.Изготавливать макет участка тундры.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»..					dex.ru/home/
16	16.Леса России. Практическая работа №9 *Р/к «Природные сообщества края: животные леса».*	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов. Моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу тундры и лесных зон.Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1	21.10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/
17	17.Лес и человек. *Р/к «Жилище народов Севера»* **Проверочная работа №1**	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.Обсуждать правила поведения в лесу с использованием. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Проверочная работа.	1	27.10			https://infourok.ru
18	18.Зона степей. Практическая работа №10	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Практическая работа №10 «Рассматри-	1	10.11			https://education.yandex.ru/home/

		вание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»					
19	19.Пустыни. Практическая работа №11	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.Изготавливать макет участка пустынь. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Индивидуальная работа..Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	11.11			https://education.yandex.ru/home/
20	20.У Черного моря. Практическая работа №12 *Р/к «Природные сообщества Югры: растения».*	Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.Работать с терминологическим словариком. Беседа. Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1	17.11			https://2035school.ru/login
21	21.Обобщающий урок по разделу «Природа России» **Тематический учёт по теме: «Природные зоны России»**	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения учащихся. Индивидуальнаяработа.	1	18.11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/
Раздел III.Родной край—часть большой страны (12ч)							
22	22.Наш край. Практическая работа №13 *Р/к «Влияние деятельности человека на растения и животных.»*	Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений.Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №13 «Знакомство с картой родного края».	1	24.11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/

23	23.Поверхность нашего края. **Экскурсия №1**	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.Обсуждать меры по охране поверхности своего края.Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Экскурсия.	1	25.11			https://education.yandex.ru/home/
24	24.Водные богатства нашего края.	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	01.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/
25	25.Наши подземные богатства. Практическая работа №14	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.Сравнивать изученные полезные ископаемые.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	02.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/
26	26.Земля-кормилица *Р/к «Югорская семья. Домашняя утварь – искусное мастерство северян.»*	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	08.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/
27	27.Жизнь леса. Практическая работа №15	Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	09.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/
28	28.Жизнь луга.Практическая работа №16	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга.Составлять па-	1	15.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/

		мятку «Как вести себя на лугу».Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»					
29	29.Жизнь в пресных водах*Р/к «Водоемы Югры».***Самостоятельная работа «Родной край».**	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Беседа. Фронтальная, индивидуальная работа. Самостоятельная работа.	1	16.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/
30	30.Наши проекты	Извлекать информацию из дополнительных источников.Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).Готовить тексты сообщений.Выступать с сообщением в классе.Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. Беседа. Парная, фронтальная работа.	1	22.12			https://education.yandex.ru/home/
31	**Административная контрольная работа за 2 четверть**	Узнать о заповедниках и национальных парках России. Работа с литературой; обработка собранной информации. Творческая работа по созданию и сбору информации. Беседа. Работа с текстом. Фронтальнаяработа.	1	23.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/
32	32.Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа № 2**	Проверить себя и оценить свои достижения. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Беседа. Проверочная работа.	1	29.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/
33	33.Обобщающий урок по разделу «Родной край-часть большой страны» **Тематический учёт по теме: «Родной край-часть большой страны»**	Обобщить раздел «Родной край-часть большой страны». Повторить все темы. Выполнить тестовое задание. Беседа. Индивидуальнаяработа. Тематическийучет.	1	30.12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/
Раздел IV.Страницы всемирной истории (5ч)							

34	34.Мир древности: далекий и близкий.	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.Находить на карте местоположение древних государств.Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	12.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/
35	35.Средние века: время рыцарей и замков.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	13.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/
36	36.Новое время: встреча Европы и Америки.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	19.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/
37	37.Новейшее время: история продолжается сегодня.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	20.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/
38	38.Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» **Тематический учёт по теме: «Страницы всемирной истории**	Обобщить раздел «Страницы всемирной истории». Повторить все темы. Выполнить тестовое задание. Беседа. Индивидуальнаяработа. Тематическийучет.	1	26.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/
Раздел V.Страницы истории России(20ч)							
39	39.Государство Русь	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столицаРоссии. Беседа. Работа с текстом. Фронтальнаяработа.	1	27.01			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/
40	40.Страна городов.	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,	1	02.02			https://resh.e

		характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.					du.ru/subject/lesson/6003/
41	41.Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.Выявлять роль летописей для изучения истории России.Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	03.02			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/
42	42.Трудные времена на Русской Земле.	Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.Выказывать своё отношение к личности Александра Невского. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	09.02			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/
43	43.Русь расправляет крылья	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.Рассказывать о Москве Ивана Калиты.Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	10.02			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/
44	44.Куликовская битва. **Самостоятельная работа «Страницы истории России»**	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.Составлять план рассказа о Куликовской битве.Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.Рассказывать о поединках богатырей. Беседа. Фронтальная, самостоятельная работа.	1	16.02			https://education.yandex.ru/home/
45	45.Иван Третий.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.Отмечать даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	17.02			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/
46	46.Россия в правление царя	Познакомить с жизнью Ивана Грозного, способствовать фор-	1	24.02			https://resh.e

	Ивана Васильевича Грозного	мированию представления об эпохе правления Ивана Грозного, его преобразованиях. Определение ценности преобразований Ивана Грозного для современников. Значении для России принятия Иваном титула «Царь Всея Руси». Беседа. Работа с текстом. Фронтальнаяработа.					du.ru/subject/lesson/4594/
47	47.Мастера печатных дел.	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	02.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/
48	48.Патриоты России.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.Отмечать на год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	03.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/
49	49.Петр Великий.	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.Находить на карте приобретения города, основанные Петром I.Высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная работа.	1	09.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/
50	50.Михаил ВасильевичЛомоносов.	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.Прослеживать по карте путь М.В. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	10.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/
51	51.Екатерина Великая. **Проверочнаяработа №3**	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.Описывать достопримечательности Петербурга.Сравнивать положение разных слоёв российского общества.Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.Прослеживать по карте рост территории государства. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	16.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/
52	52.Отечественная война 1812 года.	Отмечать Отечественную войну 1812 года.Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная	1	17.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/

		работа.					
53	53.Страницы истории XIX века.	Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.Сопоставлять исторические источники.Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	23.03			https://2035school.ru/login
54	54.Россия вступает в XX век.	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	24.03			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/
55	55.Страницы истории 1920-1930-х годов.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	06.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/
56	56.Великая Отечественная война и Великая Победа.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	07.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/
57	57.Страна, открывшая путь в космос.	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	13.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/
58	**Всероссийская проверочная работа (ВПР)**	Обобщить раздел «Страницы истории человечества». Повторить все темы. Выполнить тестовое задание. Беседа. Индивидуальнаяработа. Тематическийучет.	1	14.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/
Раздел VI.Современная Россия (10ч)							
59	59.Основной закон России и права человека. ФГ «Когда берешь в долг»	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.Анализировать закреплённые в Кон-	1	20.04			https://resh.edu.ru/subject/les-

		венции права ребёнка.Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.					son/5734/
60	60.Мы – гражданеРоссии. **Экскурсия 3**	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства.Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа. Экскурсия.	1	21.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/
61	61.Славные символыРоссии.	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.Обсуждать, зачем государству нужны символы. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	27.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/
62	62.Такие разныепраздники	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.Рассказывать о своих любимых праздниках. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	28.04			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/
63	63.Путешествие по России. Тестирование за год	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	04.05			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/
64	64.Путешествие поРоссии	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	05.05			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/
65	65.Наши проекты	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	1	11.05			https://2035school.ru/login

		материалами.Обсуждать выступления учащихся. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.					
66	66.Странички для любознательных «Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров»	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Беседа. Работа с текстом. Фронтальная, индивидуальная работа.	1	12.05			https://2035school.ru/login
67	67.Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» **Тематический учёт по теме: «Современная Россия»**	Обобщить раздел «Современная Россия». Повторить все темы. Выполнить тестовое задание. Беседа. Индивидуальная работа. Тематическийучет.	1	18.05			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/
68	68. Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. Беседа. Работа с текстом. Индивидуальнаяработа.	1	19.05			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru

Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/.

Единое содержание общего образования